

MATEMATIKA

je fér

nová řada
pro 6.–9. ročník

navržená v souladu s novým
i stávajícím RVP ZV

Vše v jednom materiálu:

STUDIJNÍ PRŮVODCE

ukázka uvnitř letáku

nahrazující učebnici i pracovní sešit, sbírky úloh i metodické příručky;
rozšířený o aplikační a badatelské aktivity, videonávody, příklady k procvičení,
nadstandardní úlohy, úlohy k digitálním kompetencím,
průběžná opakování, eTesty a výsledky

Co vyučující na studijních průvodcích Matematika je fér zaujalo?

Přehlednost, zajímavé a netradiční úlohy propojené
s praxí, možnost použít QR kódů s výsledky.

Možno použít zároveň jako pracovní sešit.

Propojení s online výukou.

Zpracování daných témat, velké a rozmanité množství
učebních materiálů, badatelské přílohy.

NOVINKA **srpen 2026** **listopad 2026**

MATEMATIKA 6 je fér 1. Díl **MATEMATIKA 6 je fér 2. Díl** **MATEMATIKA 6 je fér GEOMETRIE**

STUDIJNÍ PRŮVODCE

6-05 **89 Kč** **88 str. A4** **6-06** **89 Kč** **80 str. A4** **6-07** **89 Kč** **80 str. A4**

vše pro matematiku 6. ročník ZŠ

MIUč+ Matematika je fér 6. ročník **možno získat zdarma** k nákupu tištěných průvodců
6-05-A5: 12 990,- 6-05-A1: 2 990,- 6-05-T1: 1 790,- 6-05-S1: 149,-

**AKTUÁLNÍ INFORMACE
NAJDETE NA**
WWW.MATEMATIKA-JE-FER.CZ



AKCE PRO ŠKOLY

Při zakoupení studijních průvodců Matematika je fér, 1. díl, 2. díl a geometrie, pro 6. ročník pro celou třídu získáte **ZDARMA** licenční certifikát na aktivaci odpovídající **MIUč+ s interaktivní podobou studijních průvodců a obsahem všech QR kódů** na školní rok 2026/2027 (školní multilicence a žákovské licence).

Akce je poskytována pouze školám při nákupu na nns.cz nebo u partnerů akcí.

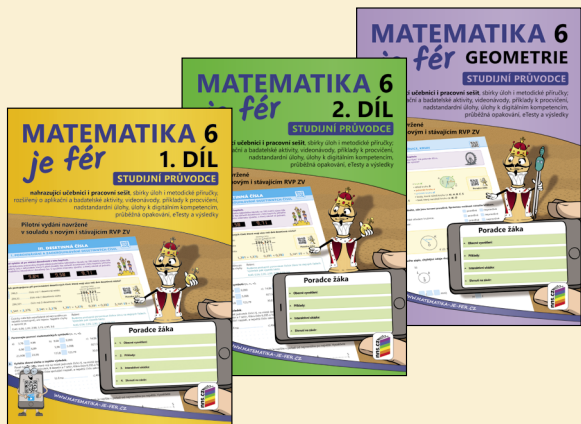
Seznam partnerů akcí naleznete na nns.cz/akce. Na objednávku připište „Akce MF“.

Akce platí do **30. 9. 2026**.



Začátek každé kapitoly studijního průvodce

STUDIJNÍ PRŮVODCE v jednom kombinovaném materiálu zahrnujícím tištěnou a elektronicky dostupnou složku **MIUČ+** plně nahrazuje učebnici i pracovní sešit, sbírky úloh i metodické příručky.



QR kód směřující k výsledkům příkladů

– vyučující může rozhodnout o zpřístupnění výsledků svým žákům ve skupině

III. DESETINNÁ ČÍSLA
1. POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ DESETINNÝCH ČÍSEL

Úkol vyřešte až po získání dovedností v této kapitole.

Na obrázku jsou znázorněny stupně vítězů skutečného běžeckého závodu na 100 metrů a jsou zde uvedeny časy v sekundách, kterých atleti dosáhli. Na základě dovedností z této kapitoly přiřaďte ke každému závodníkovi dosažený čas. S využitím internetu zjistěte, o který závod se jednalo.

1. Jak postupujeme při porovnávání desetinných čísel, která mají více než dvě desetinná místa?

286,3 číslo má 1 desetinné místo
286,32 číslo má 2 desetinná místa
286,321 číslo má 3 desetinná místa

2. Vyřešte slovní úlohu a zapíšte výsledek.

Pavel napsal číslo, které má na místě jednotek číslici 6, na místě desetin 8, na místě setin 3, na místě tisícin 9. Klára číslo 9,27 a Tomáš číslo, které je složené z 9 jednotek a 7 setin. Napište, která čísla spojující napsali. Nejmenší číslo podtrhněte a největší číslo zaokrouhlete.

a) Pavel 9,27 b) Klára 9,27 c) Tomáš 9,07 d) Ema 9,07

3. Číselnou osu popište a vyřešte úlohu.

Na číselné ose zobrazte čísla 2,9; 1,8; 4,8; 0,3; 3,9; 1,1. Potom je zapíšte v pořadí od nejmenšího po největší. Vypočítejte součinek, jak pomocí číselné osy poznáte, které číslo je větší.

0,3; 1,1; 1,8; 2,9; 3,9; 4,8. Menší číslo leží na číselné ose vlevo od čísla většího.

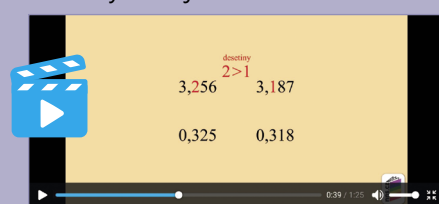
porovnávání comparison [kəm'pærɪsn]

Úvod kapitoly – motivační úkol

– úkol žáci vyřeší po získání dovedností v dané kapitole

Poradce žáka – video

– video vysvětluje dané téma



Řešený příklad

– žáci si mohou úkol vypočítat sami a následně si ověřit postup řešení

Příklady a slovní úlohy

– žáci aplikují dovednosti při řešení příkladů a slovních úloh

QR kód směřující na metodické informace

– vysvětlení didaktického záměru, provázanost s výstupy RVP ZV a metodickými náměty na diferenciaci výuky

1. Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel

Tato část učiva je kritická pro odstranění častých mylných představ, které si žáci přenášejí z přirozených čísel (např. že „delší číslo je větší“). Metodika se proto zaměřuje na **vizualizaci řádů** a **praktické odhadování**.

Rozsah: Strany 41–44.

Téma: Porovnávání desetinných čísel podle řádů, pravidla pro zaokrouhlování na daný řád (desetiny, setiny, celé číslo).

Vazba na RVP ZV: Kapitola je nezbytná pro **finanční gramotnost** (porovnávání cen, odhad celkové útráty) a **práci s daty** (měření, sportovní výsledky).

A. Vysvětlení struktury kapitoly a její didaktický záměr

B. Tabulka výstupů a provázanost s RVP ZV

C. Metodické pokyny pro práci s kapitolou

D. Diferenciaci výuky

III. DESETINNÁ ČÍSLA
1. POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ DESETINNÝCH ČÍSEL

Úkol vyřešte až po získání dovedností v této kapitole.

Na obrázku jsou znázorněny stupně vítězů skutečného běžeckého závodu na 100 metrů a jsou zde uvedeny časy v sekundách, kterých atleti dosáhli. Na základě dovedností z této kapitoly přiřaďte ke každému závodníkovi dosažený čas. S využitím internetu zjistěte, o který závod se jednalo.

1. Jak postupujeme při porovnávání desetinných čísel, která mají více než dvě desetinná místa?

286,3 číslo má 1 desetinné místo
286,32 číslo má 2 desetinná místa
286,321 číslo má 3 desetinná místa

2. Vyřešte slovní úlohu a zapíšte výsledek.

Pavel napsal číslo, které má na místě jednotek číslici 6, na místě desetin 8, na místě setin 3, na místě tisícin 9. Klára číslo 9,27 a Tomáš číslo, které je složené z 9 jednotek a 7 setin. Napište, která čísla spojující napsali. Nejmenší číslo podtrhněte a největší číslo zaokrouhlete.

a) Pavel 9,27 b) Klára 9,27 c) Tomáš 9,07 d) Ema 9,07

3. Číselnou osu popište a vyřešte úlohu.

Na číselné ose zobrazte čísla 2,9; 1,8; 4,8; 0,3; 3,9; 1,1. Potom je zapíšte v pořadí od nejmenšího po největší. Vypočítejte součinek, jak pomocí číselné osy poznáte, které číslo je větší.

0,3; 1,1; 1,8; 2,9; 3,9; 4,8. Menší číslo leží na číselné ose vlevo od čísla většího.

porovnávání comparison [kəm'pærɪsn]

Poradce žáka – vysvětlení

– informace, které žákovi pomohou pochopit danou problematiku

– v rámečku je QR kód s vysvětlením problematiky krok za krokem



Závěr každé kapitoly studijního průvodce

Náměty na objevování

- náměty, které mohou žáci sami prozkoumat

Sebehodnocení

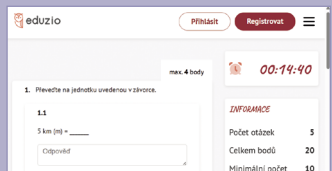
- na stupnici v procentech žák zhodnotí nabyté dovednosti z kapitoly

Digi kompetence

- úkoly na rozvoj digitální kompetence vztahující se k obsahu dané kapitoly

eTesty

- ověření nabytých dovedností
- žák si může ověřit, zda jeho sebehodnocení odpovídá skutečnosti



Vyřešte slovní úlohu a запиšte výsledek za předpokladu, že následující rok je přestupný.

Pepík se narodil 10. července a maminka se rozhodla, že mu připraví oslavu ve dnech, kdy se Pepík dožije 10, 100 a 1 000 dní svého života. Ve které dny (uvádějte den a měsíc) bude maminka připravovat oslavu?

Dokážu:

převádět jednotky hmotnosti, délky a objemu

převádět jednotky času

převádět jednotky plochy

0 % 100 %

0 % 100 %

0 % 100 %



eTesty



Příklady k procvičení



Nadstandardní úkoly



Digi kompetence



Průběžné opakování



Výsledky

20 jednotky času units of time [juːnɪts əv ˈtaɪm]

Příklady k procvičení

- procvičování k dané kapitole

MATEMATIKA 6
je FÉR 1. DÍL

PŘÍKLADY K PROCVIČENÍ I.

4. PŘEVODY JEDNOTEK

- Převeďte jednotky.
a) 4 100 g = dag
45 dag = g
2 530 g = dag
7 kg = g
b) 6 000 mg = g
840 g = dag
63 000 dag = kg
1 kg = mg
c) 320 g = kg
9 t = kg
78 t = t
2 340 q = t
- Doplňte správné jednotky.
a) 7 000 dag = 70
80 kg = 8 000
38 000 g = 38
6 g = 6 000
b) 16 kg = 1 600
200 dag = 2 000
36 t = 36 000
11 000 q = 1 100
c) 47 000 kg = 47
84 q = 8 400
2 000 mg = 2
900 t = 90 000
- Převeďte jednotky.
a) 800 cm = m
96 dm = mm
23 000 m = km
1 200 mm = dm
b) 5 000 cm = dm
40 m = mm
400 000 mm = m
c) 73 dm = cm
5 km = mm
40 m = dm
85 m = mm
- Doplňte správné jednotky.
a) 39 dm = 3 900
32 000 m = 32
8 000 cm = 80 000
3 000 mm = 30
b) 1 800 cm = 18
50 m = 5 000
45 dm = 450
87 cm = 870
c) 420 m = 4 200
90 000 dm = 9
4 270 mm = 427
320 dm = 3 200
- Převeďte jednotky.
a) 50 hl = dl
86 dl = ml
44 cl = dl
64 l = dl
b) 30 dl = cl
800 dl = l
140 ml = cl
3 000 l = hl
c) 96 hl = l
150 cl = dl
8 l = ml
7 l = dl
- Doplňte správné jednotky.
a) 8 300 l = 83
21 dl = 2 100
600 ml = 6
56 l = 5 600
b) 700 l = 7
800 dl = 80
35 l = 3 500
29 hl = 2 900
c) 33 hl = 3 300
400 cl = 4
40 dl = 4 000
29 hl = 2 900

Nadstandardní úkoly

- aplikace dovedností na složitější příklady

MATEMATIKA 6
je FÉR 1. DÍL

NADSTANDARDNÍ ÚKOLY I.

4. PŘEVODY JEDNOTEK

- Vyřešte slovní úlohu.
Na trh přivezl 2 tuny brambor, které byly zabalené do pytlů po 25 kg. Kolik bylo naplněných pytlů? Kolik gramů představuje 1 tona?
a) 3 km 200 m = m
2 kg 500 g = g
4 130 ml = ml
b) 8 000 ml = l
5 400 g = kg
3 h 15 min = min
c) 8 min 45 s = s
2 1750 ml = l
4 350 m = km
- Při jednom srovnání se spotřebuje 50 litrů vody. Večer se sprchovalo 5 lidí. Kolik litrů vody spotřebovali? Kolik je to decilitrů?
a) 3 km 200 m = m
2 kg 500 g = g
4 130 ml = ml
b) 1 250 kg = t
1 km 25 m = m
950 dag = g
c) 52 q 10 kg = t
58 000 ml = l
7 500 cl 4 000 ml = l
- Převeďte na základní jednotky.
a) 4 kg 300 g = g
1 km 25 m = m
950 dag = g
b) 1 250 kg = t
30 dm 700 cm = m
350 dl 8 000 ml = l
c) 52 q 10 kg = t
58 000 ml = l
7 500 cl 4 000 ml = l
- Je třeba vymalovat dvě stěny tříčlenných, z nichž každá má délku 12 m a výšku 4 m. Na jedné stěně jsou dvě okna o rozměrech 150 cm x 120 cm. Na druhé stěně jsou dveře o rozměrech 20 dm x 22 dm.
a) Vypočítejte celkový obsah obou stěn v m² (zahrňte do toho i okna a dveře).
b) Vypočítejte plochu okna v cm².
c) Vypočítejte plochu dveří v dm² a výsledek poté převeďte na cm².
d) Vypočítejte celkovou plochu okna a dveří v cm² a výsledek poté převeďte na m².
e) Vypočítejte, kolik m² se bude skutečně malovat (bez okna a dveří).
- Vypočítejte hodnotu x, jestliže platí:
a) x + 350 kg = 1 t.
b) 7 dag - x = 1 500 mg.
c) 356 m + x = 2 km.

Průběžné opakování

- komplexní opakování dosud nabytých dovedností

MATEMATIKA 6
je FÉR 1. DÍL

PŘÍKLADY K PROCVIČENÍ I.

4. PŘEVODY JEDNOTEK

- Vypočítejte a doplňte požadované údaje.
a) Pokud je číslo 12 150 sčítanec a číslo 12 500 součet, pak druhý sčítanec je číslo
b) Pokud je číslo 250 menší než číslo 61 250 rozdíl, pak menšence je číslo
c) Pokud je číslo 2 podíl a číslo 18 dělitelec, pak dělitel je číslo
d) Pokud je číslo 9 dělitelec i podíl, pak dělitel je číslo
e) Pokud je číslo 5 čísel a číslo 0 součet, pak druhý čísel je číslo
- Vypočítejte a proveďte zkoušku správnosti.
a) 57 826 : 5 =
56 804 : 7 =
814 572 : 5 =
b) 68 : 16 =
263 : 41 =
759 : 34 =
c) 1 652 : 51 =
2 316 : 14 =
87 531 : 15 =
- Nejprve spočítejte podíl čísel 1 786 a 26. Poté obě čísla zaokrouhlete na desítky a opět vypočítejte podíl čísel. Který podíl je větší?
1 786 : 26 = 68 zb. 16
1 790 : 30 = 59 zb. 20
První podíl je větší.
- Představte si, že jste dospělí, bydlíte v bytě a máte uhradit měsíční platby. Doplňte do tabulky takové částky, které si myslíte, že byste museli zaplatit. Kolik korun měsíčně byste museli vyplácet, abyste měli dostatek peněz na úhradu uvedených výdajů?
Nájem
Elektrikář
Voda
Plyn nebo topení
Potraviny
Občerstvení a občů
Sport a kultura
Léky
Ostatní výdaje
- Vypočítejte z paměti.
a) 856 + = 940
1 522 + = 1 622
..... + 401 = 799
..... + 56 = 1 063
b) 56 844 - = 52 400
1 423 - = 955
..... - 122 = 2 720
..... - 68 = 0
c) 99 : = 9
168 : = 21
23 : = 253
..... : 6 = 1 200
- Do desítek had doplňte další tři čísla.
a) 253 - 261 = 269
702 - 650 = 678
2 - 4 = 8
4 562 - 4 666 = 4 770
b) 7 - 9 = 12 - 16
283 - 47 = 6 - 19
3 - 9 = 27
1 - 2 = 5

Výsledky příloh

- výsledky cvičení pod QR kódy
- vyučující může rozhodnout o zpřístupnění výsledků svým žákům ve skupině

MATEMATIKA 6
je FÉR 1. DÍL

PŘÍKLADY K PROCVIČENÍ I.

4. PŘEVODY JEDNOTEK

- Převeďte jednotky.
a) 4 100 g = 410 dag
45 dag = 450 g
2 530 g = 253 dag
7 kg = 7 000 g
b) 6 000 mg = 6 g
840 g = 84 dag
63 000 dag = 630 kg
1 kg = 1 000 mg
c) 320 g = 320 000 kg
9 t = 9 000 kg
78 t = 780 t
2 340 q = 234 t
- Doplňte správné jednotky.
a) 7 000 dag = 70 kg
80 kg = 8 000 dag
38 000 g = 38 kg
6 g = 6 000 mg
b) 16 kg = 1 600 dag
200 dag = 2 000 g
36 t = 36 000 kg
11 000 q = 1 100 t
c) 47 000 kg = 47 t
84 q = 8 400 kg
2 000 mg = 2 g
900 t = 90 000 kg
- Převeďte jednotky.
a) 800 cm = 8 m
96 dm = 960 mm
23 000 m = 23 km
1 200 mm = 12 dm
b) 5 000 cm = 500 dm
40 m = 400 mm
400 000 mm = 400 m
c) 73 dm = 730 cm
5 km = 5 000 mm
40 m = 400 mm
85 m = 850 mm
- Doplňte správné jednotky.
a) 39 dm = 3 900 mm
1 800 cm = 18 m
c) 420 m = 4 200 dm

MATEMATIKA 6
je FÉR 1. DÍL

NADSTANDARDNÍ ÚKOLY I.

4. PŘEVODY JEDNOTEK

- Vyřešte slovní úlohu.
Na trh přivezl 2 tuny brambor, které byly zabalené do pytlů po 25 kg. Kolik bylo naplněných pytlů? Kolik gramů představuje 1 tona?
a) 3 km 200 m = 3 200 m
2 kg 500 g = 2 500 g
4 130 ml = 4 130 ml
b) 8 000 ml = 8 l
5 400 g = 5 kg
3 h 15 min = 195 min
c) 8 min 45 s = 525 s
2 1750 ml = 2 175 ml
4 350 m = 4 km
- Při jednom srovnání se spotřebuje 50 litrů vody. Večer se sprchovalo 5 lidí. Kolik litrů vody spotřebovali? Kolik je to decilitrů?
a) 3 km 200 m = 3 200 m
2 kg 500 g = 2 500 g
4 130 ml = 4 130 ml
b) 1 250 kg = 1 250 000 g
1 km 25 m = 1 025 m
950 dag = 950 g
c) 52 q 10 kg = 52 000 q
58 000 ml = 58 l
7 500 cl 4 000 ml = 7 500 l
- Převeďte na základní jednotky.
a) 4 kg 300 g = 4 300 g
1 km 25 m = 1 025 m
950 dag = 950 g
b) 1 250 kg = 1 250 000 g
30 dm 700 cm = 37 m
350 dl 8 000 ml = 35 l
c) 52 q 10 kg = 52 000 q
58 000 ml = 58 l
7 500 cl 4 000 ml = 7 500 l
- Je třeba vymalovat dvě stěny tříčlenných, z nichž každá má délku 12 m a výšku 4 m. Na jedné stěně jsou dvě okna o rozměrech 150 cm x 120 cm. Na druhé stěně jsou dveře o rozměrech 20 dm x 22 dm.
a) Vypočítejte celkový obsah obou stěn v m² (zahrňte do toho i okna a dveře).
b) Vypočítejte plochu okna v cm².
c) Vypočítejte plochu dveří v dm² a výsledek poté převeďte na cm².
d) Vypočítejte celkovou plochu okna a dveří v cm² a výsledek poté převeďte na m².
e) Vypočítejte, kolik m² se bude skutečně malovat (bez okna a dveří).
- Vypočítejte hodnotu x, jestliže platí:
a) x + 350 kg = 1 t.
b) 7 dag - x = 1 500 mg.
c) 356 m + x = 2 km.

MATEMATIKA 6
je FÉR 1. DÍL

PŘÍKLADY K PROCVIČENÍ I.

4. PŘEVODY JEDNOTEK

- Vypočítejte a doplňte požadované údaje.
a) Pokud je číslo 12 150 sčítanec a číslo 12 500 součet, pak druhý sčítanec je číslo 350
b) Pokud je číslo 250 menší než číslo 61 250 rozdíl, pak menšence je číslo 61 500
c) Pokud je číslo 2 podíl a číslo 18 dělitelec, pak dělitel je číslo 1
d) Pokud je číslo 9 dělitelec i podíl, pak dělitel je číslo 9
e) Pokud je číslo 5 čísel a číslo 0 součet, pak druhý čísel je číslo 8
- Vypočítejte a proveďte zkoušku správnosti.
a) 57 826 : 5 = 11 565 zb. 1
56 804 : 7 = 8 114 zb. 6
814 572 : 5 = 162 914 zb. 2
b) 68 : 16 = 4
263 : 41 = 6 zb. 17
759 : 34 = 22 zb. 11
c) 1 652 : 51 = 32 zb. 20
2 316 : 14 = 165 zb. 6
87 531 : 15 = 5 835 zb. 6
- Nejprve spočítejte podíl čísel 1 786 a 26. Poté obě čísla zaokrouhlete na desítky a opět vypočítejte podíl čísel. Který podíl je větší?
1 786 : 26 = 68 zb. 16
1 790 : 30 = 59 zb. 20
První podíl je větší.
- Představte si, že jste dospělí, bydlíte v bytě a máte uhradit měsíční platby. Doplňte do tabulky takové částky, které si myslíte, že byste museli zaplatit. Kolik korun měsíčně byste museli vyplácet, abyste měli dostatek peněz na úhradu uvedených výdajů?
Nájem 15 000 Kč
Elektrikář 1 800 Kč
Voda 800 Kč
Plyn nebo topení 2 000 Kč
Potraviny 7 500 Kč
Občerstvení a občů 1 000 Kč
- Vypočítejte z paměti.
a) 856 + = 940
1 522 + = 1 622
..... + 401 = 799
..... + 56 = 1 063
b) 56 844 - = 52 400
1 423 - = 955
..... - 122 = 2 720
..... - 68 = 0
c) 99 : = 9
168 : = 21
23 : = 253
..... : 6 = 1 200
- Do desítek had doplňte další tři čísla.
a) 253 - 261 = 269
702 - 650 = 678
2 - 4 = 8
4 562 - 4 666 = 4 770
b) 7 - 9 = 12 - 16
283 - 47 = 6 zb. 17
3 - 9 = 27
1 - 2 = 5

Uprostřed průvodce je zařazeno 8 stran **aplikačních a badatelských aktivit**, které žákům umožňují v proměnlivém grafickém prostředí dále aplikovat a rozvíjet nabyté dovednosti pro řešení komplexnějších problémů navázaných na reálné životní situace.

[illegible]

RODINNÝ ÚČETNÍ: ROZPOČET NA OSLA

Plánování výdajů a práce s desetinnými čísly

Účetní: Datum akce:

CENÍK A ZDROJE

VÁŠ ROZPOČET:

500 Kč

CENÍK ZBOŽÍ:

džus (1 ks)	32,90 Kč
chipsy	24,50 Kč
chlebičky	145,80 Kč
ubrusky	18,40 Kč
zákusky	169,90 Kč
svíčky	15,90 Kč
balonky	29,90 Kč

KROK 3: DODATEČNÝ NÁKUP

Chcete dokoupit ještě svíčky a balonky. Můžete si to dovolit?

☐ Ano, kupujete!
☐ Ne, nemáte dost peněz!
Finální stav peněz:
 Po všech nákupech v:

PROJEKT: NOVÁ CESTA

Technická dokumentace a rozpočet

Hlavní inženýr: Datum:

ZAMĚŘENÍ TRASY

ÚSEK LES
 Naměřeno: 1 200 m
 Převod: km

ÚSEK MOST
 Naměřeno: 45 000 cm
 (Tř. Převodě na metry, pak na kilometry)
 Převod: km

ÚSEK POLE
 Naměřeno: 3 500 dm
 Převod: km

ÚSEK VESNICE
 Naměřeno: 2 800 m
 Převod: km

SCHVÁLENÍ DOKUMENTACE
☐ ZAMÍTNUTO ☐ SCHVÁLENO

PROJEKT: REKONSTRUKCE PODLAHY

Rozpočet: NÁKLADY NA MATERIÁL Kancelář: ARCHITEKTI S.N.Š.

Rozpočítal: Datum: Klient:

ZADÁNÍ A DATA

PŮDORYS MÍSTNOSTI
 délka: 4,5 m
 šířka: 3,2 m

CENÍK MATERIÁLU

Podlahová krytina: 500 Kč / m ²	Podlahová krytina: 250,50 Kč / m ²
Obvodová lišta: 42,80 Kč / m	

ROZPOČET KLIENTA

Cena za v: 100 000 Kč
 Limit: 5 000 Kč

DETEKTIV CEN: PŘÍPAD VÝHODNÉHO NÁKUPU

Mise: Odhalení skutečných cen zboží za 1 kg, 1 l, 1 ks.

Vyšetřovatel: Datum:

Je výhodnější větší balení? Vždy raději vyhledejte nebo vypočítejte cenu za jednotku.

PŘÍPAD č. 1: MINERÁLKA

1 ks	19,50 Kč	6 ks	105 Kč
------	----------	------	--------

Výhodnější je: ☐ jednotlivé balení, ☐ balík.

PŘÍPAD č. 2: ČOKOLÁDA

100 g	24,90 Kč	300 g	72,90 Kč
-------	----------	-------	----------

Výhodnější balení je:

PŘÍPAD č. 3: DŽUS

0,2 l	8,90 Kč	1,2 l	49,90 Kč
-------	---------	-------	----------

Cenovým vztahem je balení:

PŘÍPAD č. 4: SYROVÁ PAST (Pro výpočet můžete použít kalkulačku.)

100 g	0,25 kg	49,50 Kč
-------	---------	----------

Výhodnější balení je:

AKTUÁLNÍ INFORMACE NAJDETE NA

Při řešení úkolů jsem si uvědomil:

VI

PŘÍPAD UZAVŘEN