



Obr. 4.1

Námět 2 – O Popelce 1

Motivace

Zlá macecha nechtěla pustit Popelku na ples. Aby Popelka nezahálela, tak jí smíchala hrách s čočkou, jež musela Popelka roztrždit. Popelce přiletěli na pomoc holoubci.

Navazující činnosti

Děti mají v jedné misce deset zelených (hrách) a deset hnědých (čočka) korálků. Jejich úkolem je tyto korálky roztrždit do dvou misek. Námět lze dále využít k nácvičku numerace v nejnižších číselných oborech.

Děti plní úkoly typu:

Dejte do misky 3 hrášky.

Dejte do misky 5 čoček.

Dejte do jedné misky 4 hrášky a do druhé tolik čoček, aby jich bylo stejně jako hrášků.

Dejte do jedné misky 3 čočky a do druhé o jeden hrášek více.

Námět 6 – O Budulínkovi

Motivace

Byl jeden dědeček a jedna babička a ti měli malého Budulínka. Dědeček a babička chodili do práce a Budulínek býval sám doma. Babička mu říkala: „Buď hodný, nikomu neotvírej.“ Jednoho dne přišla k domečku liška ...

Navazující činnost

Volné vyprávění příběhu (časová posloupnost, orientace v čase). Dramatizace, rozdělení rolí. Seznámení s hudebními nástroji (bubínek, housle, příp. Orffovy hudební nástroje) a jejich možné využití (např. údery paličkou do bubínku – děti určují jejich počet). Velký prostor pro uplatnění své představy o Budulínkovi dává kresba (obr. 4.3).



Obr. 4.3

10 Na detektiva

Využití:

Orientace v prostoru, trénink postřehu, rozvíjení zrakového vnímání – záměrné pozorování, určování vlastností – barva, počet, tvar, velikost.

Vzdělávací záměr:

Podněcovat prostorovou představivost, kultivovat smyslové vnímání, posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost z objevování.

Popis:

Motivace říkankou

Chodím, hledám, co mám znát,
pojd' mi *Jirko (Jano, Mirku, Klárko, ...)* pomáhat.
Do všech koutů zajdi,
... najdi.

Děti se pohybují po prostoru herny (třídy, hřiště, ...) a společně odříkávají říkanku. Vždy před vyslovením konkrétního jména učitel ukáže na některé dítě – Míšu, Barču, Dana, Říšu aj. a ostatní je osloví. Pedagog postupně zadává úkoly:

... dva obrázky,
něco modrého,
velkou židli,
všechny dveře,
nějaký čtverec,
... najdi.

Metodická poznámka:

Hra Na detektiva má v sobě silný stimulační náboj. Děti rády hledají, objevují. Tato skutečnost je navíc posílněna pohybem, možností hýbat se v rytmu říkanky. Činnost sleduje rozvíjení poznávacích schopností účastníků. Matematický podtext (určování počtu, přiřazování velikostí, kvantifikátory aj.) je přítomen jakoby druhořadě, mimochodem.

berou po jednom vagonku a vytvářejí jednotlivé vláčky – zde podle počtu teček. Příslušná stanoviště jsou označena číslicí. Tuto funkci mohou plnit děti v roli strojuvůdců (obr. 13.1).



Obr. 13.1

Námět 3 – Hra na mašinku

Tato činnost volně navazuje na předcházející náměty. Děti pracují ve skupinkách. Papírové modely vagonků postupně řadí vedle sebe, vytvářejí vláčky. Aktivitu lze vhodně propojit s říkankou Jede vláček motoráček, kolik vozů má? Děti zjišťují, který vláček je nejdelší, který nejkratší. Jsou některé vláčky stejně dlouhé, mají stejný počet vagonků? Kolik vagonků má nejkratší (nejdelší) vláček apod. (viz obr. 13.2).



Obr. 13.2

Metodická poznámka:

Námět je vhodný pro činnost dětí ve skupinkách. Zkušenosti z praxe naznačují, že už děti předškolního věku jsou schopné spolupracovat, vzájemně komunikovat. Popisovaná aktivita umožňuje vědomě využívat více smyslů, všimnout si změněného, chápat základní matematické pojmy a prakticky je využívat (poznat první, poslední, více, méně aj.). I z pohledu učitele je její zařazení podnětnou inspirací. Je příjemné sledovat, s jakou radostí se děti chtějí naučit něco nového.